LES RENDEZ-VOUS DE L'HISTOIRE

CADRAGE DES PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES DES RENDEZ-VOUS DE L'HISTOIRE DE BLOIS 2019

1- Les ateliers

L'objectif de ces ateliers est de proposer aux enseignants présents une réflexion articulant enjeux scientifiques et didactiques, en lien avec des propositions de séquences de classe. Certains de ces ateliers peuvent s'appuyer sur l'utilisation du numérique. Bien spécifier s'ils s'adressent au secondaire ou bien au primaire, voire aux deux niveaux d'enseignement.

a) Nature

- une problématique, en lien avec les enjeux liés à la mise en œuvre des programmes et des objectifs généraux en termes de connaissances et de compétences

- la mise en avant des éléments scientifiques, en lien avec la recherche, et qui sont nécessaires à l'enseignant pour mettre en œuvre la séance

- une description de la séance et des activités pédagogiques proposées aux élèves (niveau, place dans les programmes, dans le parcours de l'élève, ressources utilisées, etc.). Repérer ce qui a fonctionné et ce qui a posé des difficultés.

- un temps d'échanges avec le public.

- La prise en compte des attentes des enseignants est essentielle à la réussite de cette intervention : démarches, objectifs, sources, déroulé concret de la séance avec les élèves, ressources et activités proposées, résultats de l'apprentissage, place dans la progression des apprentissages des élèves…).

- La présentation de travaux d'élèves apporte une plus value non-négligeable à cette présentation.

- **Il ne s'agit pas d'une conférence scientifique** mais bien de proposer des pistes de réflexion et de mise en œuvre pédagogiques concrètes à partir de travaux scientifiques d'historiens.

- **Il ne s'agit pas non plus de présenter une ressource (site, livre…)** pour elle-même mais de montrer comment un professeur peut s'emparer concrètement de la ressource pour mettre en œuvre son enseignement et nourrir sa pratique pédagogique.

- Respecter le thème général des RVH afin de permettre aux enseignants de construire un parcours de formation cohérent.

- Les quatre éléments proposés pour le déroulé de l'intervention n'ont pas forcément vocation à être abordés de manière chronologique, les apports scientifiques pouvant être présentés dans le cadre de la présentation de la démarche pédagogique.

b) Durée : 1H15

Vous pouvez l'organiser ainsi : 60 min d'intervention et 15 minutes d'échanges avec le public.

c) Conditions matérielles mises à disposition :

- Salle au sein de l'École Supérieure du Professorat de l'Éducation du Val de Loire ou au conseil départemental (salle capitulaire), mais aussi possibilité de la salle capitulaire du Conseil départemental ou d'un amphi de l'université.
- Tableau numérique avec vidéoprojecteur
- Un PC portable avec connexion Internet
- Hauts parleurs

2- Les conférences

a) Nature :

La dimension scientifique est prédominante et doit être articulée aux enjeux de l'enseignement. L'analyse d'un ou deux documents originaux, représentatifs et exploitables en classe, doit être proposée.

b) Durée : 1h

40 minutes d'exposé et 20 minutes d'échange avec le public

c) Conditions matérielles mises à disposition

- Salle au sein de l'École Supérieure du Professorat de l'Éducation du Val de Loire, salle capitulaire du Conseil départemental ou amphi de l'université.
- Tableau numérique avec vidéoprojecteur
- Un PC portable avec connexion Internet
- Hauts parleurs

3- les tables rondes

a) Nature :

La dimension scientifique est prédominante, mais devra aborder aussi des objectifs didactiques. Pas plus de 4 intervenants. Nécessité d'un modérateur

b) Durée : 1h30

75 minutes de débat et 15 minutes d'échanges avec le public

c) Conditions matérielles mises à disposition :

- Salle au sein de l'École Supérieure du Professorat de l'Éducation du Val de Loire, salle capitulaire du Conseil départemental ou amphi de l'université.
- Tableau numérique avec vidéoprojecteur
- Un PC portable avec connexion Internet
- Hauts parleurs